

## Military training in Peru: The Higher Education Curriculum and the Professional Competencies of the Graduation Profile

Juberth Maylle Sinti<sup>1</sup> Cayo León<sup>2</sup> Gloria Valencia Vivas<sup>3</sup>

nestor.maylle@unmsm.edu.pe, cleonf@unmsm.edu.pe, gmvalencia@espe.edu.ec

Universidad Nacional Mayor de San Marcos 1,2,3  
Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE 3

### Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo determinar cómo el currículo de educación superior se relaciona con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional y de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicado a una muestra de 159 cadetes de una población de 270. El resultado obtenido de la prueba “coeficiente de correlación de Pearson” fue de 0.854 (p - valor = 0.000 < 0.01). Se concluye que la relación existente entre el currículo de educación superior y las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es significativa y directa.

**Palabras Clave:** Currículo, competencias profesionales, perfil de egreso, espacios de aprendizaje, recursos educativos.

### Introducción

El sistema educativo actual y los niveles de enseñanza adoptados por las instituciones de educación superior, se adaptaron a los estilos de vida de la población mundial. Asimismo, se ve reflejado en el uso de espacios virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Alcantara, 2020). Se han generado nuevas estrategias metodológicas para la interacción virtual entre maestros y estudiantes (Vilela et al., 2021). Por otro lado, la coyuntura social COVID 19, ha generado consecuencias en diversos ámbitos y con ello se ha incrementado el desempleo y la competitividad laboral (De Desarrollo, 2020). Ante esto, las instituciones de educación superior deben rediseñar el currículo basados en los requerimientos que tienen las empresas (Galvis y Castellanos, 2020). Sin embargo, en el Perú, el 65,8% son estudiantes universitarios, pero sólo el 6,5% ocupan las plazas del mercado laboral (MINEDU, 2020)

Actualmente en el proyecto educativo nacional 2036, se cimientan las bases de un sistema educativo íntegro a través de un currículo que sea dinámico, continuo y coherente (CNE, 2020). En consecuencia, de la existencia de la desigualdad del aprendizaje estudiantil y las competencias profesionales que muestran en el entorno laboral (Espinoza, 2020), esta diferencia educativa es notoria entre instituciones de Educación Superior públicas y privadas (Espinoza, 2020). Así también, las Fuerzas Armadas del Perú, disponen de Instituciones de Educación Superior de nivel universitario con carreras profesionales en Ciencias Militares, Ciencias Marítimas y Ciencias Aeroespaciales (MINDEF, 2019). Por consiguiente, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una Institución de Educación Superior de formación castrense y extra castrense de profesionales militares (MINDEF, 2019). No obstante, el proceso investigativo de este estudio radica en la coherencia lógica del Currículo de Educación Superior y las Competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el nivel de correlación. Para entender la estructuración y la finalidad de esta investigación, se toma en cuenta la revisión de autores con referencias de estudios similares.

De acuerdo con Silva (2018) realizó una investigación para determinar el nivel de relación que existe entre la ejecución curricular y el rendimiento académico del egresado de la universidad Ricardo Palma, basado en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo – correlacional, la técnica utilizada fue una encuesta a

través de dos cuestionarios validados y aplicados a una muestra de 74 estudiantes de la facultad de Ingeniería Industrial. De los resultados obtenidos, el autor concluyó que el nivel de correlación entre las dos variables de estudio es positivo y muy débil. Asimismo, Reyes (2016) investigó el nivel de correlación entre el perfil profesional y los elementos curriculares aplicados en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, basado en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional – causal, la técnica utilizada fue una encuesta a través de dos cuestionarios validados y aplicados a una muestra de 100 estudiantes de la facultad de Ingeniería Mecánica de Fluidos. De los resultados obtenidos, se concluyó que el nivel de correlación entre las dos variables de estudio es positivo y significativo.

Del mismo modo Alcantara (2020) determinó el grado de coherencia entre el plan curricular y el perfil de egreso desarrollados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina, basado en una investigación básica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional – observacional, la técnica utilizada fue una encuesta a través de dos cuestionarios validados y aplicados a una muestra de 37 estudiantes de carrera profesional técnica de Computación e informática. De los resultados, se concluyó que el nivel de correlación entre las dos variables de estudio es positivo y significativo. También Salcedo (2018) evidenció el grado de relación que existe entre la ejecución curricular y la formación profesional aplicados en la Universidad de San Martín de Porres, basado en una investigación básica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo – correlacional y de corte transeccional, la técnica utilizada fue una encuesta a través de dos cuestionarios validados y aplicados a una muestra de 60 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Odontología. De los resultados obtenidos, se concluyó que el nivel de correlación entre las dos variables de estudio es positivo y significativo.

De igual manera Alarcón (2021) Determinó la relación que existe entre el plan curricular y la formación por competencias aplicados en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), basado en una investigación básica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo – correlacional y de corte transeccional, la técnica utilizada fue una encuesta a través de dos cuestionarios validados y aplicados a una muestra de 80 estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Administración. De los resultados obtenidos, se concluyó que el nivel de correlación entre las dos variables de estudio es directa y significativa.

### **El currículo de Educación Superior**

El aporte de muchos autores se basa en la investigación en torno al aprendizaje del estudiante y el cómo se desarrolla. Según Smith (2005) refiere que las bases teóricas del currículo se relacionan con la práctica. Asimismo, Schwab (1974) menciona que la teoría curricular no se limita a los saberes teóricos, sino también a los prácticos. Esta incongruencia entre la teoría y práctica no permite alcanzar los objetivos planteados en el currículo (Tyler, 1979). Además, Kemmis (1988) sostiene que el estudio curricular se ha guiado de la aplicación de la psicología y sociología, creándose una pérdida del valor distintivo de la educación. Por otro lado, Chen y Salas (2019) mencionan que el currículo está basado en perspectivas racionales, sociales, tecnológicas, humanísticas, y constructivistas. Estas perspectivas son objetivas que contribuyen a la sociedad con profesionales idóneos (Brito, 2020); capacitados para afrontar las exigencias que demanda el mercado laboral (Reyes, 2016). La formación del estudiante se basa en la aplicación del currículo, compuesta por contenidos y espacios de aprendizaje (Reyes, 2016). Los contenidos curriculares son programas dinámicos, flexibles, actualizados de acuerdo con la realidad social (Huerta et al., 2017). Por otro lado, los espacios de aprendizaje son ambientes adecuados de interacción estudiantil, mantiene la convivencia universidad – maestro – estudiante (Fuenzalida et al., 2020).

### **Perfil de Egreso**

En la actualidad un profesional competente, responde eficiente y eficazmente a las diversas circunstancias presentadas del campo laboral y social. El accionar del egresado lo define la formación académica adquirida (García y Treviño, 2020), es decir son las competencias profesionales adecuadas y aprendidas para el desempeño laboral Alcantara (2020). El perfil no solo es obtener habilidades sino también actitudes psicosociales (Barbosa et al., 2019). Estas capacitaciones profesionales son certificadas y acreditadas por las instituciones de nivel superior (Muñoz, 2017)

### **Competencias Profesionales de Perfil de Egreso**

El vínculo que existe entre las instituciones de educación superior y la sociedad es constante y permanente. Por ello los estudiantes cuentan con una capacitación óptima y que satisfacen las necesidades laborales y sociales (Córdoba, 2017). Al respecto, estas competencias están relacionadas a los requerimientos del entorno laboral y social (Aguilar, 2017). También Salcedo (2018) menciona que el egresado posee las competencias de formación general y específica. Las competencias transversales o genéricas son aquellas que brindan habilidades al profesional egresado y mayor cualificación en el entorno social; son básicas, constantes e importantes para el uso intelectual y cognitivo (Salcines et al., 2018).

Las competencias genéricas potencializan las habilidades aprendidas y generan otras de acuerdo con las circunstancias sociales (Sepúlveda, 2017). Genera el vínculo entre la calidad humana y la calidad de conocimientos (Rosales et al., 2017).

Asimismo, estas competencias son clasificadas en competencias profesionales instrumentales, sistémicas e interpersonales (Bustos, 2018). Las competencias instrumentales son las técnicas adquiridas para aprender, es decir, el profesional usa las herramientas aprendidas para buscar, procesar, analizar y tomar decisiones ((Bustos, 2018). En complemento, las competencias sistémicas son aquellas habilidades que tiene el profesional para autoaprender (Bustos, 2018). Las competencias interpersonales hacen referencia a la capacidad que tiene el profesional para relacionarse con el entorno (Bustos, 2018)

Por otro lado, las competencias específicas son los saberes disciplinares, metodológicos, teóricos y valorativos (Aguilar, 2017), que complementan a la competencias transversales o genéricas, para ejecutar la carrera profesional (Rodríguez et al., 2019). Son los saberes concretos propios de la carrera (Salcines et al., 2018); relacionados a los aspectos técnicos que son ejecutados en el campo laboral (Hernández, 2017)

### **Materiales y Métodos**

En la hipótesis general se plantea la relación que existe entre el Currículo de Educación Superior y las Competencias profesionales del perfil de egreso, que beneficiará en forma positiva para la adquisición de los saberes, habilidades y capacidades del profesional egresado de una escuela de formación militar del Perú. Así mismo en las hipótesis específicas se plantea la relación que existe entre los contenidos del currículo, los espacios de aprendizaje y las competencias profesionales del egresado de una escuela de formación militar del Perú.

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis, las variables currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egreso se descompusieron en dimensiones (ver tablas 1 y 2), tomados de referencia las investigaciones que antecedieron. En la ejecución del estudio, se dispuso de una institución de Educación Superior del Ejército, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Tabla 1** Operacionalización de la variable X.

| <b>Variable X: Currículo de educación superior</b> |   |
|--|---|
| <b>Dimensiones</b>                                 | <b>Indicadores</b>  |
| Contenidos del currículo                           | Supervisión de los sílabos                                  |
|  | Cumple con el desarrollo del silabo                         |
|  | Guardan relación con la formación profesional               |
|  | Guardan relación con las necesidades e intereses educativas |
| Espacios de aprendizaje del currículo              | Coherencia entre el título o grado académico                |
|  | Convenios institucionales internos                          |
|  | Convenios institucionales externos                          |
|  | Espacios educativos internos                                |
|  | Equipamiento de laboratorios                                |
|  | Coherencia entre la misión y los objetivos                  |

**Tabla 2** Operacionalización de la variable Y.

| Variable Y: Competencias profesionales del perfil de egreso |   |
|---|---|
| Dimensiones   | Indicadores   |
| Competencias Profesionales Interpersonales                  | Capacidad crítica y autocrítica.  |
|   | Capacidad de trabajo en equipo.   |
|   | Habilidades interpersonales.  |
|   | Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.                   |
| Competencias profesionales específicas                      | Compromiso ético.   |
|   | Capacidad técnica   |
|   | Saberes teóricos (saber)  |
|   | Saberes valorativos (saber ser)   |
|   | Saberes prácticos (saber hacer)   |
|   | Capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles de la práctica laboral. |

En síntesis, a través de la técnica de la encuesta se utilizó como instrumento dos cuestionarios de preguntas cerradas validadas por juicio de expertos y medidas por escalamiento de Likert.

Los cuestionarios estuvieron conformados por 20 Ítems en gradiente positivo y se aplicó de forma escrita a una muestra de 159 estudiantes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” obtenidos a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, cuya población estuvo conformado por 270 estudiantes, quienes fueron seleccionados por criterios de inclusión y exclusión. El desarrollo de la investigación fue del tipo básica, de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental descriptivo - correlacional y de corte transeccional, para los alcances teóricos se utilizaron los aportes de Hernández et al. (2020).

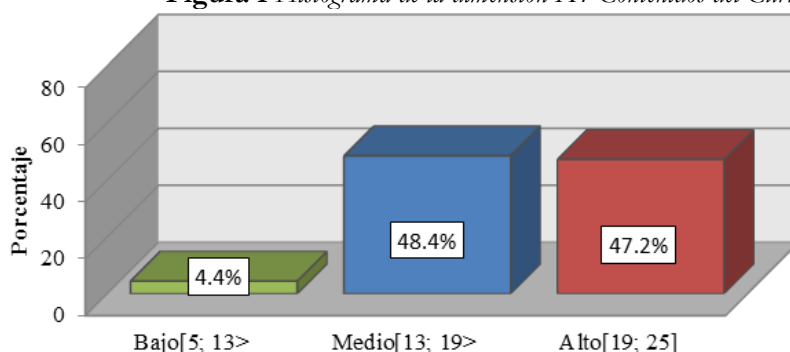
Asimismo, se estableció una prueba piloto a 30 estudiantes seleccionados al azar de la población de estudio y se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado obtenido fueron de 0.882 (88.2%) y 0.887 (88.7%) de las variables Currículo de Educación Superior y Competencias Profesionales del Perfil de Egreso respectivamente, el cual indicó la existencia de una excelente confiabilidad. El análisis estadístico se realizó a través de un programa procesador de datos IBM SPSS versión 26, cuyas variables y dimensiones fueron analizadas de manera descriptiva e inferencial.

## Resultados

Los datos obtenidos fueron codificados a través de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

### Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable X Currículo de Educación Superior

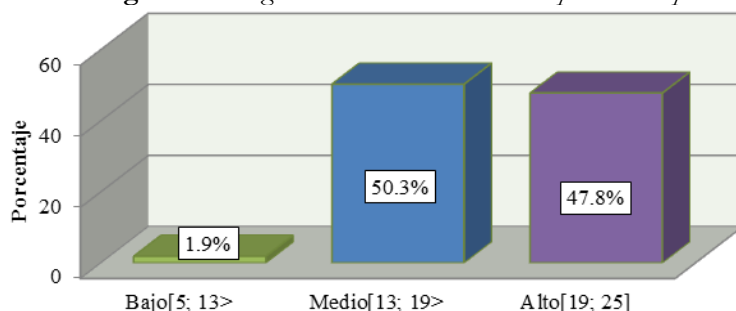
**Figura 1** Histograma de la dimensión X1 Contenidos del Currículo.



#### Contenidos del Currículo = X1

En la figura 1 se muestra el análisis estadístico descriptivo de la dimensión X1 contenidos del currículo, de los resultados obtenidos la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 48.4% mencionan que es medio y 47.2% manifiestan que es alto y el 4.4% indican que es bajo. En conclusión, los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” consideran que la aplicación de los Contenidos del Currículo de la carrera profesional Ciencias Militares es regular, porque la supervisión de la presentación de los sílabos muchas veces no es controlada por la parte administrativa de la institución y la realización de ciertas asignaturas no se desarrolla en su totalidad.

**Figura 2** Histograma de la dimensión X2 Espacios de Aprendizaje del Currículo.

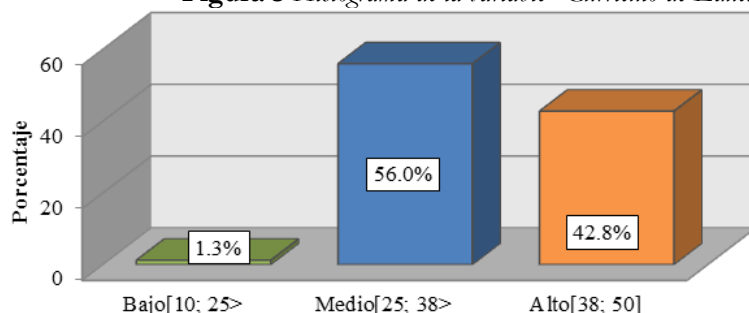


**Espacios de Aprendizaje del Currículo = X2**

En la figura 2 se observa el análisis estadístico descriptivo de la Dimensión X2 Espacios de Aprendizaje, de los resultados obtenidos la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 50.3% mencionan que es medio y 47.8% manifiestan que es alto y el 1.9% indican que es bajo. En conclusión, los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” consideran que la aplicación de los Espacios de Aprendizaje del currículo de la carrera profesional Ciencias Militares es regular, porque es necesario optimizar las instalaciones internas y los convenios institucionales internos para el desarrollo del aprendizaje y la formación profesional.

**Análisis descriptivo de la variable X Currículo de Educación Superior**

**Figura 3** Histograma de la variable “Currículo de Educación Superior”.

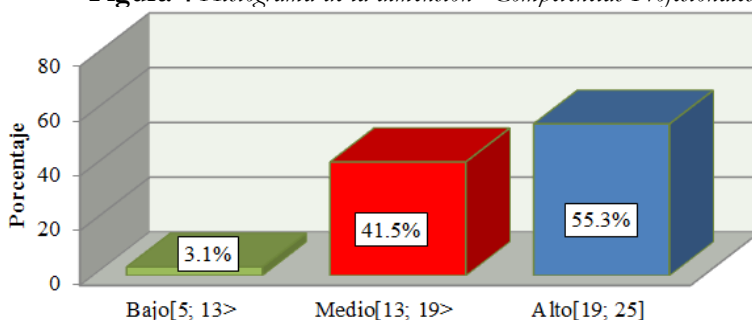


**Currículo de Educación Superior = X**

En la figura 3 se observa el análisis estadístico descriptivo de la variable X Currículo de Educación Superior, de los resultados obtenidos la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 56.0% mencionan que es medio y 42.8% manifiestan que es alto y el 1.3% indican que es bajo. En síntesis, se infiere que la percepción de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en referencia a la aplicación del Currículo de Educación Superior de la carrera profesional Ciencias Militares es regular, porque se constituye en un factor importante de mejora para el alcance óptimo del nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable competencias profesionales del perfil de egreso**

**Figura 4** Histograma de la dimensión “Competencias Profesionales Interpersonales”.

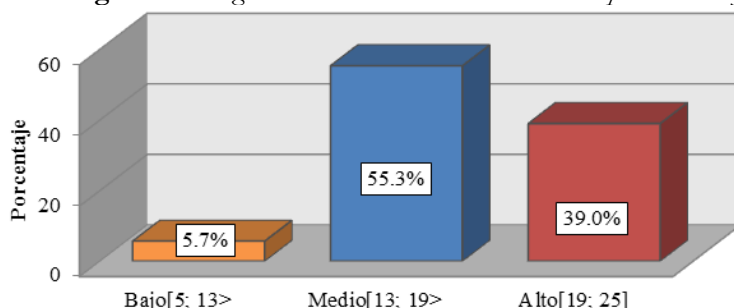


**Competencias Profesionales Interpersonales = Y1**

En la figura 4 se muestra el Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Y3 competencias profesionales interpersonales, de los resultados la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 55.3% mencionan que es alto y 41.5% manifiestan que es medio y el 3.1% indican que es bajo. En síntesis, los estudiantes

de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” consideran que la aplicación de las competencias profesionales interpersonales de la carrera profesional Ciencias Militares es alto, debido a que la institución desarrolla valores y obligaciones morales que les permiten actuar con justicia y respetar la diversidad multicultural individual y colectiva y la contribución al bienestar común y social.

**Figura 5** Histograma de la dimensión Recursos “Competencias Profesionales Específicas”.



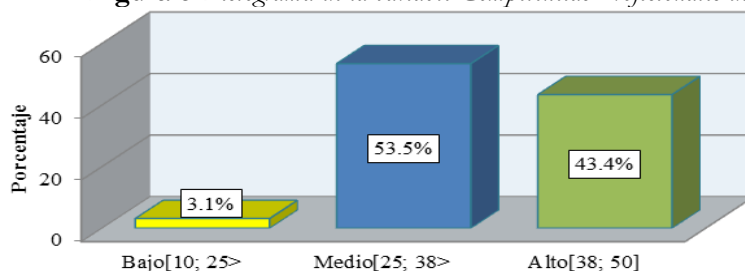
#### Competencias Profesionales Específicas = Y2

En la figura 5 se muestra el Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Y2 Competencias Profesionales Específicas, de los resultados obtenidos la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 55.3% mencionan que es medio y 39.0% manifiestan que es alto y el 5.7% indican que es bajo.

En síntesis, los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” consideran que la aplicación de las competencias profesionales específicas de la carrera profesional Ciencias Militares es Regular, porque los conocimientos técnicos adquiridos no son suficientes para afrontar el avance tecnológico de la institución y en la práctica laboral pocas veces logran identificar los puntos débiles y fuertes.

#### Análisis descriptivo de la variable Y Competencias Profesionales del perfil de egreso

**Figura 6** Histograma de la variable Competencias Profesionales del Perfil de Egreso.



#### Competencias Profesionales del Perfil de Egreso = Y

En la figura 6 se observa el análisis estadístico descriptivo de la variable Y competencias profesionales del perfil de egreso, de los resultados obtenidos la percepción de los estudiantes es de acuerdo con el siguiente detalle: El 53.5% mencionan que es medio y 43.4% manifiestan que es alto y el 3.1% indican que es bajo. En resumen, se puede concluir que la percepción de la aplicación de las Competencias Profesionales del Perfil de Egreso de la carrera profesional Ciencias Militares por parte de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es regular, porque se constituye en un factor importante de mejora para el desarrollo de las competencias profesionales óptimas de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### Prueba de normalidad de las variables de estudio

**Tabla 3** Test de normalidad.

|   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> (n>50) |     |      | Shapiro-Wilk (n<50) |     |      |
|---|--|-----|------|---------------------|-----|------|
|   | Estadístico                            | gl  | Sig. | Estadístico         | gl  | Sig. |
| Currículo de Educación Superior = X                 | ,109                                   | 159 | ,000 | ,978                | 159 | ,012 |
| Competencias Profesionales del Perfil de Egreso = Y | ,099                                   | 159 | ,001 | ,978                | 159 | ,013 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para el desarrollo de las pruebas estadísticas inferenciales se realizó el test de normalidad (ver tabla 3), se eligió la prueba de Kolmogórov-Smirnov (n = 159), cuyo resultado permitió utilizar la prueba paramétrica el

coeficiente de Correlación de Pearson, debido a que las variables “Currículo de Educación Superior” y las “Competencias Profesionales del Perfil de Egreso tienen una distribución normal.

### Análisis estadísticos inferencial

#### Contrastación de Hipótesis General (HG)

Se realizó las pruebas de contrastación de hipótesis general y se determinó el nivel de correlación entre las variables currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egreso, de acuerdo con el siguiente detalle:

**Hipótesis general planteada (HGP):** Existe relación entre el currículo de Educación superior y Competencias Profesionales del Perfil de Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Hipótesis general nula (HG0):** No existe relación entre el currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egreso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**El nivel de significancia:**  $\alpha = 0.01$ , **estadísticos:** Correlación de Pearson.

#### Regla de decisión:

Si el nivel de significancia “p” es menor que  $\alpha$ , se rechaza HG0.

Si el nivel de significancia “p” es mayor que  $\alpha$ , no se rechaza HG0

**Tabla 4** Correlación entre “currículo de educación superior” y “Competencias profesionales del perfil de egreso”.

|   |                        |        |        |
|---|------------------------|--------|--------|
| Currículo de educación superior = X                 | correlación de Pearson | 1      | ,854** |
|   | Sig. (bilateral)       |        | ,000   |
|   | N                      | 159    | 159    |
| Competencias profesionales del perfil de egreso = Y | correlación de Pearson | ,854** | 1      |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000   |        |
|   | N                      | 159    | 159    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las variables “El currículo de educación superior” y “competencias profesionales del perfil de egreso” tienen una fuerte correlación, como se muestra en la Tabla 4, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,854 y un p-valor de  $0,000 < 0,01$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general nula (HG0) y se acepta la hipótesis general planteada (HGP); de tal forma que el currículo de educación superior se relaciona con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### Contrastación de Hipótesis Específica 1 (HE1)

**Hipótesis específica 1 planteada (HEP1):** Existe relación entre los contenidos del currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Hipótesis específica 1 nula (HE0):** No existe relación entre los contenidos currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egreso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Tabla 5** Correlación “contenidos del currículo” y “competencias profesionales del perfil de egreso”.

|   |                        |        |        |
|---|------------------------|--------|--------|
| Contenidos del currículo = X1                       | Correlación de Pearson | 1      | ,809** |
|   | Sig. (bilateral)       |        | ,000   |
|   | N                      | 159    | 159    |
| Competencias Profesionales del Perfil de Egreso = Y | Correlación de Pearson | ,809** | 1      |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000   |        |
|   | N                      | 159    | 159    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que existe una relación fuerte entre la dimensión “contenidos del currículo educación superior” y la variable “competencias profesionales del perfil de egreso”, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.809, lo cual indicó una correlación alta entre la dimensión y la variable de estudio y el p - valor =  $0.000 < 0.01$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula (HE0) y se acepta la hipótesis específica 1 planteada (HEP1); de tal forma que los contenidos del currículo Educación Superior se relacionan con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.



### Contrastación de Hipótesis Específica2(HE2)

**Hipótesis específica 2 planteada (HEP2):** Existe relación entre los espacios de aprendizaje del currículo de educación superior y competencias profesionales del perfil de egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Hipótesis específica 2 nula (HE0):** No existe relación entre los espacios de aprendizaje de educación superior y competencias profesionales del perfil de egreso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Tabla 6** *Correlación “Espacios de aprendizaje” y “Competencias profesionales del perfil de egreso”.*

|   |                        |        |        |
|---|------------------------|--------|--------|
| Espacios de aprendizaje = X2                        | Correlación de Pearson | 1      | ,764** |
|   | Sig. (bilateral)       |        | ,000   |
|   | N                      | 159    | 159    |
| Competencias profesionales del perfil de egreso = Y | Correlación de Pearson | ,764** | 1      |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000   |        |
|   | N                      | 159    | 159    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que existe una relación fuerte entre la dimensión “contenidos del currículo educación Superior” y la variable “competencias profesionales del perfil de egreso”, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.764, lo cual indicó una correlación alta entre la dimensión y la variable de estudio y el  $p$  - valor = 0.000 < 0.01, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula (HE0) y se acepta la hipótesis específica 2 planteada (HEP2); de tal forma que los contenidos del currículo educación superior se relacionan con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### Discusión

Esta investigación, el currículo de educación superior y las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan, esto indica si existe correlación y en qué grado o nivel, estas dos variables investigadas.

Se obtuvo una  $r = 0.854$  entre la variable currículo de educación superior,  $r = 0.809$  para la dimensión 1 contenidos del currículo,  $r = 0.764$  para la dimensión 2, espacios de aprendizaje del currículo, con relación a la variable competencias profesionales del perfil de egreso. Por consiguiente, de los resultados encontrados se puede afirmar que el nivel de correlación es positivo y alto.

Según Reyes (2016) concluyó que el currículo desarrollado en la UNMSM se relaciona directa y significativamente ( $Rho = 0.63$ ) con el perfil profesional que adquiere el egresado para la ejecución de la carrera profesional de Ingeniería Mecánica de Fluidos. También Salcedo (2018) indicó que la percepción de los estudiantes del Ciclo V de la facultad de Odontología de la USMP referente a la relación que existe entre la ejecución curricular y la formación profesional fue significativa y directa ( $Rho = 0.708$ ). Como se puede apreciar del análisis de Silva (2018) la relación que existe entre la ejecución curricular y el rendimiento profesional del egresado de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Ricardo Palma es positiva y muy baja ( $r = 0.161$ ). En conclusión, al analizar los resultados de esta investigación y la contrastación de resultados de autores anteriormente señalados, se puede confirmar que la aplicación de un currículo bien estructurado se constituye en un factor importante para mejorar el rango óptimo de las competencias profesionales del perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El investigador Alarcón (2021) destaca que la relación entre los contenidos estipulados en el currículo y las competencias de formación profesional del estudiante del X de la facultad de administración de la UNMSM es directa y moderada ( $r = 0.419$ ). Asimismo, el estudio de Reyes (2016) se enfocó en los contenidos curriculares aplicados en la UNMSM, particularmente en la carrera profesional de Ingeniería Mecánica de Fluidos, con un grado de coherencia lógica directa y de alto grado ( $Rho = 0.719$ ), en relación con el perfil profesional. En conclusión, al analizar los resultados de este estudio y compararlos con los resultados de los autores mencionados, se puede confirmar que la aplicación de los contenidos de un currículo bien estructurado es un factor importante para el desarrollo óptimo de las competencias profesionales del perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.



Según Salcedo (2018), existe una correlación directa y significativamente ( $Rho = 0.627$ ) entre la percepción la infraestructura y equipamiento o espacios de aprendizaje del currículo y la formación profesional para los estudiantes pertenecientes al ciclo V de la carrera de odontología de la USMP. Asimismo Alcantara (2020) indicó que el espacio educativo o espacio de aprendizaje, se correlacionó positivamente de manera significativa con el perfil profesional de los estudiantes de la carrera técnico profesional de Computación e Informática del IESTPA ( $\chi^2$  obt=16.832 >  $\chi^2$  crítico=5.99 con 2 grados de libertad al analizar los resultados de este estudio y compararlos con los resultados de los autores mencionados, se puede confirmar que la aplicación de los espacios de aprendizaje de un currículo bien estructurado es un factor de desarrollo esencial para las competencias profesionales óptimas del perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En contraste, Silva (2018) señaló que no existe correlación entre los espacios de aprendizaje y el rendimiento profesional que muestra el egresado de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Ricardo Palma ( $r = 0.063$ ).

### Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos se determinó cómo el currículo de educación superior se relaciona con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y con la prueba paramétrica el Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.854, el cual indicó que existe una correlación positiva y significativa.

Se determinó cómo los contenidos del currículo de educación superior se relacionan con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y con la prueba paramétrica el Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.809, el cual indicó que existe una correlación positiva y significativa.

Se determinó cómo los espacios aprendizaje del currículo de Educación Superior se relacionan con las competencias profesionales del perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y con la prueba paramétrica el Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.764, el cual indicó que existe una correlación positiva y significativa.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243152008008.pdf>
- Alarcón Cerna, J. L. (2021). El plan curricular y la formación por competencias de los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Administración, UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16848>
- Alcantara Cortez, C. M. (2020). Relación entre el plan curricular y el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera técnico profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina-2017. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14819>
- Barbosa, A. C. S., Luiz, F. S., Friedrich, D. B. D. C., Püschel, V. A. D. A., Farah, B. F., & Carbogim, F. D. C. (2019). Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion. *Revista latino-americana de enfermagem*, 27. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/9rR6wwgK88Tfpqt877rPbtb/abstract/?lang=en>
- Bustos, R. (2018). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desempeñan como tutores pares en la universidad. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 75, 99-117. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012039162018000200099](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012039162018000200099)
- Brito, D. P. (2020). La estructura del diseño curricular. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 85-95. <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/7>
- Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 130-160. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582019000300130&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582019000300130&script=sci_arttext)
- Consejo Nacional de Educación-CNE (2020). Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena. Lima: CNE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Córdoba, M. (2015). Ser docente, una invitación a transgredir, a crear y a soñar. En W. Vélez (Coordinador), *VI Simposio Internacional de Estudios Generales*. Simposio llevado a cabo en la Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.  
<http://www.rideg.org/wp-content/uploads/2015/03/Ser-docente-una-invitati%C3%B3n-a-transgredir-a-crear-y-a-so%C3%B1ar.pdf>
- De Desarrollo, B. I. (2020). La educación Superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión de diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-9. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Espinoza, M. M. K. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. *Educación*, 26(2), 147-162.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2229>
- Fuenzalida, B., Pizarro, M., Fuentes, J., San Martín, C., Rojas, V., López-Fuenzalida, A., ... & Riquelme, A. (2020). Percepción del ambiente educacional en estudiantes de pregrado de la carrera de Kinesiología: metodología mixta. *Educación Médica*, 21(3), 158-167.  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/458>
- Galvis, J. F. R., & Castellanos, S. A. P. (2020). Formación en competencias laborales generales, desafío para la educación superior. *I+ D REVISTA DE INVESTIGACIONES*, 15(1), 40-48.  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo2383447-formaci%C3%B3n-en-competencias-laborales-generales-desaf%C3%ADo-para-la-educaci%C3%B3n-superior](https://redib.org/Record/oai_articulo2383447-formaci%C3%B3n-en-competencias-laborales-generales-desaf%C3%ADo-para-la-educaci%C3%B3n-superior)
- García Ancira, C., & Treviño Cubero, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003)
- Hernández-Marín, G. D. J., & Castillo Ortega, S. E. (2017). Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 155-181.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672017000200155](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672017000200155)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.  
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Huerta Rosales, M., Penadillo Lirio, R., & Kaqui Valenzuela, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias: Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174629>
- Kemmis, S. (1988). *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Editorial Morata, Madrid. España.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H9hUMKbZ4xcC&oi=fnd&pg=PA4&dq=El+Curr%C3%ADculum:+m%C3%A1s+all%C3%A1+de+la+teor%C3%ADa+de+la+reproducci%C3%B3n&ots=8AL6rJHTTrG&sig=TvaMTaA31StphCzD5eHMT1ujTP4>
- MINDEF (2019). Reglamento de las escuelas e institutos de formación profesional de las fuerzas armadas. Decreto supremo N° 009-2019, 1-50.  
<https://www.gob.pe/institucion/mindef/normas-legales/307338-009-2019-de>
- MINEDU (2020) Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Decreto Supremo N° 012-2012-MINEDU.  
[http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS\\_012-2020-MINEDU.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS_012-2020-MINEDU.pdf)
- Muñoz, R. J. M. (2017). El plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la Maestría en Agronegocios de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. In *Anales Científicos* (Vol. 78, No. 2, pp. 139-147). Universidad Nacional Agraria La Molina.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232138>
- Reyes Tucto, G. D. (2016). Elementos del currículo y perfil profesional de la escuela profesional de Ingeniería Mecánica de Fluidos de la UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5494>
- Rodríguez Martínez, A., Cortés Pascual, A., & Val Blasco, S. (2019). *Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades* (No. ART-2019-116466).  
<https://zaguan.unizar.es/record/88291>

- Rosales, M. H., Lirio, R. P., & Valenzuela, M. K. (2017). *Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83–106.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/609>
- Salcedo Cerna, J. L. (2018). Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4056>
- Salcines, I., González-Fernández, N., Ramírez-García, A., & Martínez-Mínguez, L. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado*, 22(3), 31-51.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7989>
- Schwab, J. (1974). *Un enfoque práctico para la planificación del currículo*. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.  
<http://catalogo.bibliotecas.gob.ar/pergamo/opac/cgi-bin/pgopac.cgi?VDOC=1.4563>
- Sepúlveda Romero, M. E. (2017). Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para toda la vida.  
<http://repositorial.cuaieed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/4905>
- Silva Sernaque, C. (2018). Ejecución curricular y rendimiento académico del egresado de la carrera de Ingeniería Industrial de una universidad privada en Lima 2018.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4067>
- Smith, M. (2005). *Curriculum theory and practice*.  
<http://www.infed.org/biblio/bcurric.htm>
- Tyler, R. (1979). Principios básicos de currículo. 1949. *Porto Alegre: Globo*.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Tyler\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf)
- Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el sur*, 13(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592021000200002&script=sci\\_abstract&tlng=e](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592021000200002&script=sci_abstract&tlng=e)